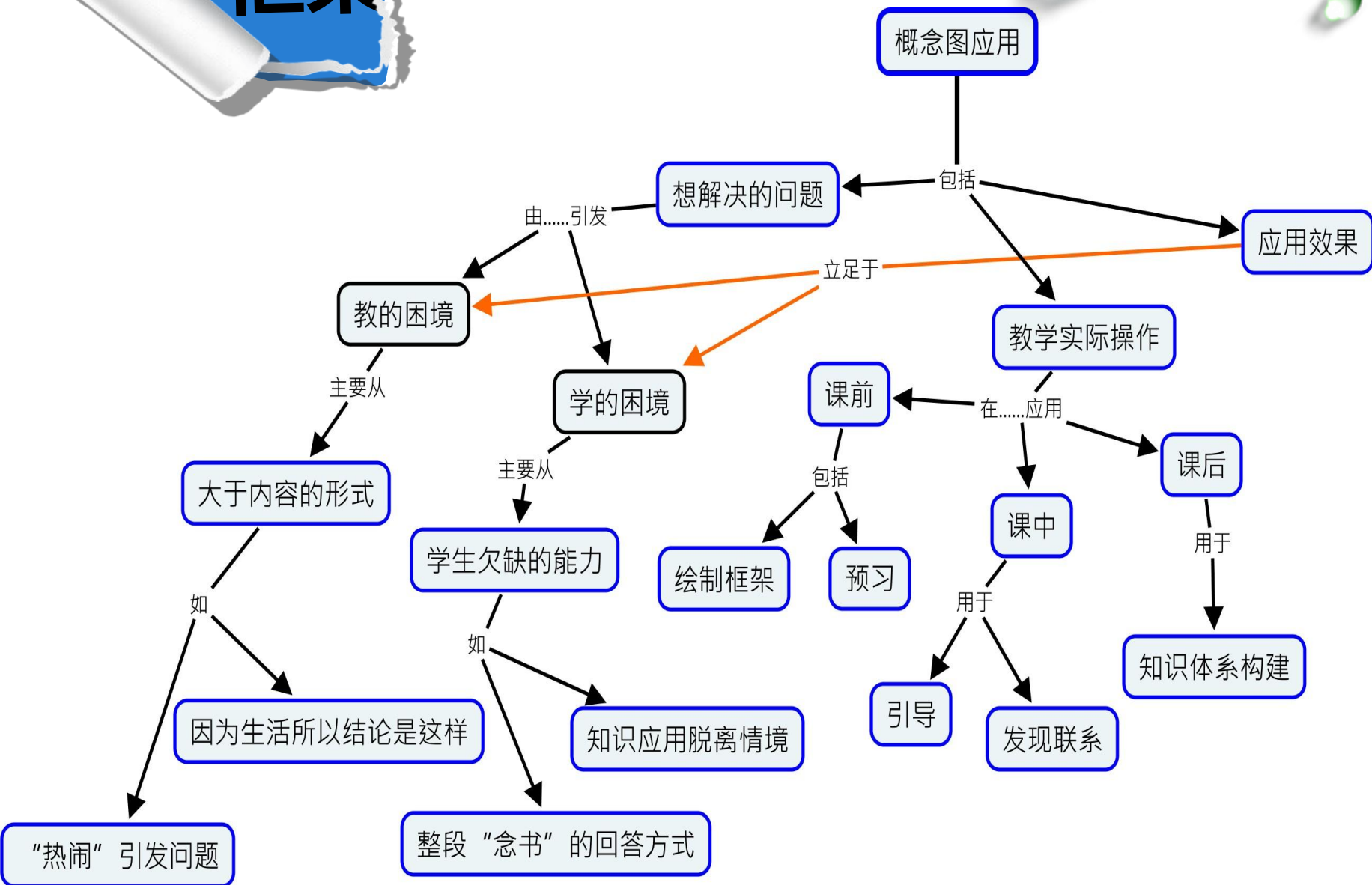


概念图应用于初中思想品德 教学探索

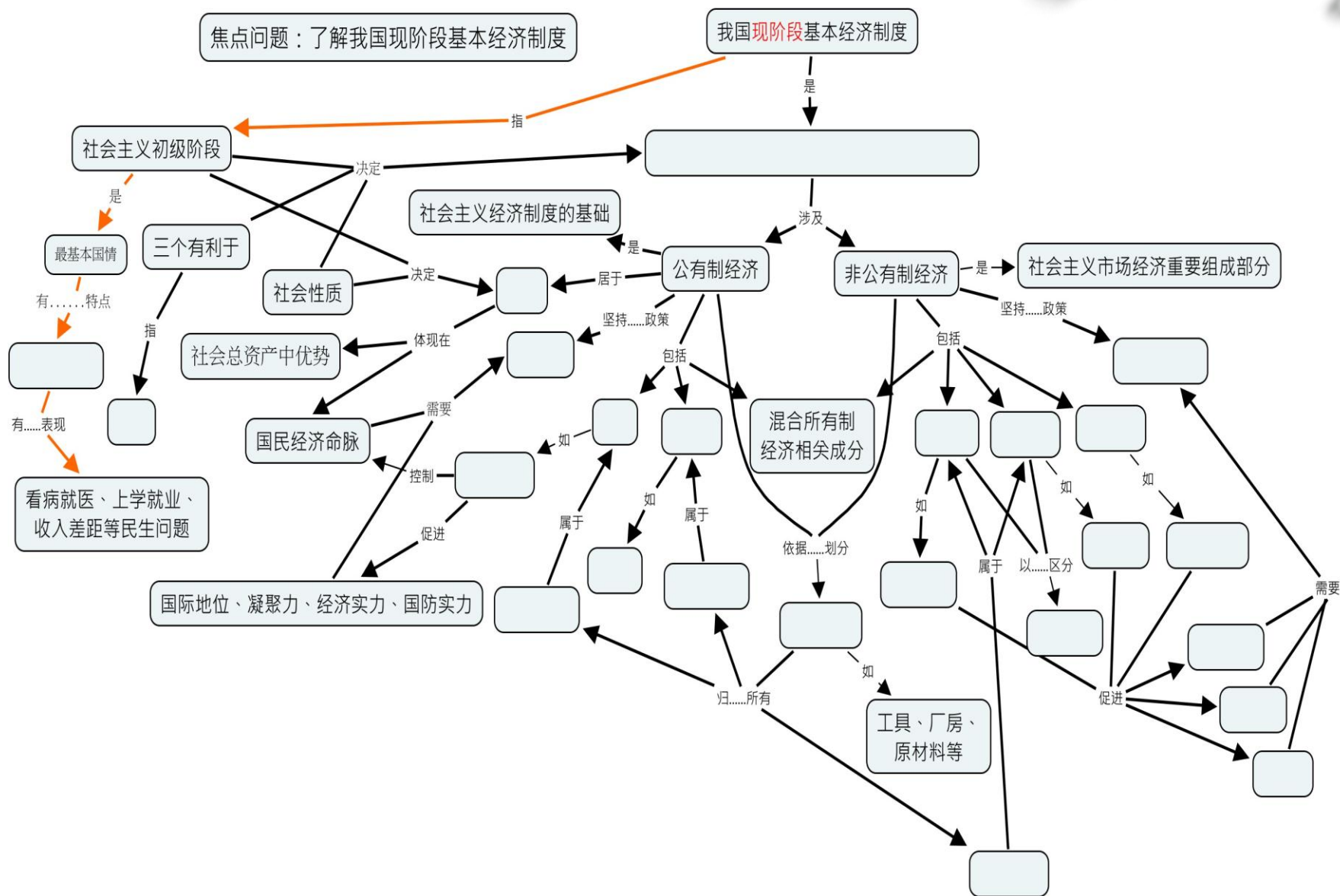
——以“充满生机和活力的基本经济制度”为例

宁夏银川华西中学 李晓杰

框架



课前准备 备课



1

课前准备 预习：个人——组内

1. 什么是我国

2. 确立我国基

3. 我国经济

4. 公有制经

5. ... 的划分

6. 非公有制经

7. 公有制经

8. 非公有制

9. 非公有制

10. 我国对非

11. 同8. 换

12. 同9. 换

13. 同10. 换

14. 公有制

15. 什么标

1) 我国经济基本制度是什么？

2) 我国公有制经济和非公有制经济划分依据是什么？

3) 我国公有制经济需掌握什么？

4) 我国非公有制经济需掌握什么？

5) 我国经济基本制度确立的依据是什么？

6) 社会主义的根本任务是什么？

7) 我国促进生产力发展的重要力是什么？

2

课堂

展示



引导理解



完善



根据概念图支架问到问题、解决了哪些？影响你解决问题的因素有哪些？



身边不同经济成分案例出示；中国企业500强前十排名以及其他国有经济案例出示。用例子推动学生发现概念图中包含的知识以及知识内部、知识之间、知识与生活之间的联系。



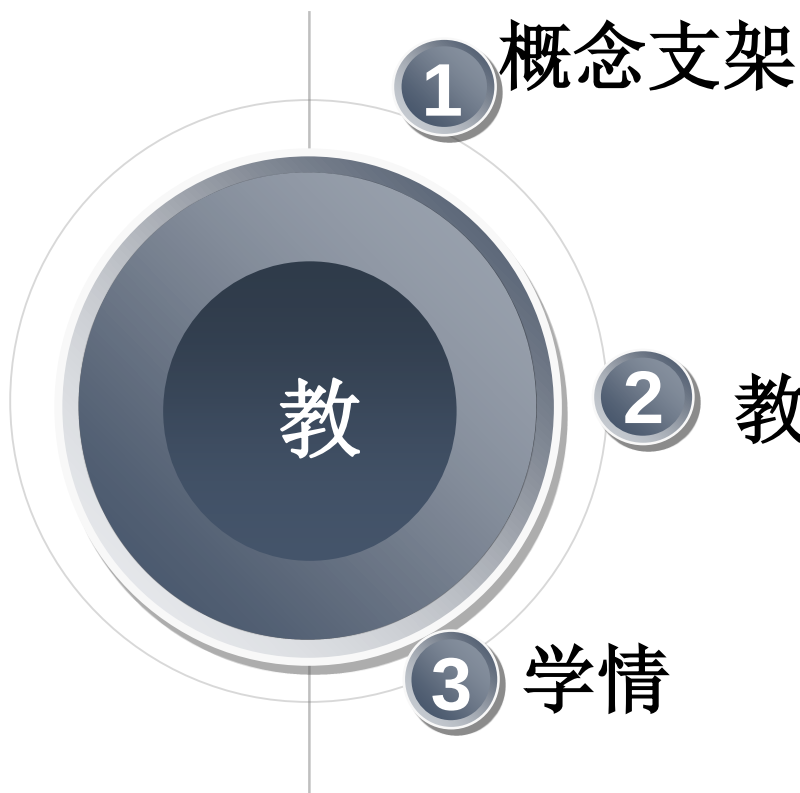
在学习基础上进一步理清关系，完善概念图

深度完善：运用与拓展

运用概念图建构的知识体系，**搜索案例**以及针对案例的分析。（通过地方政府工作报告、中央政府工作报告）

3

效果反思



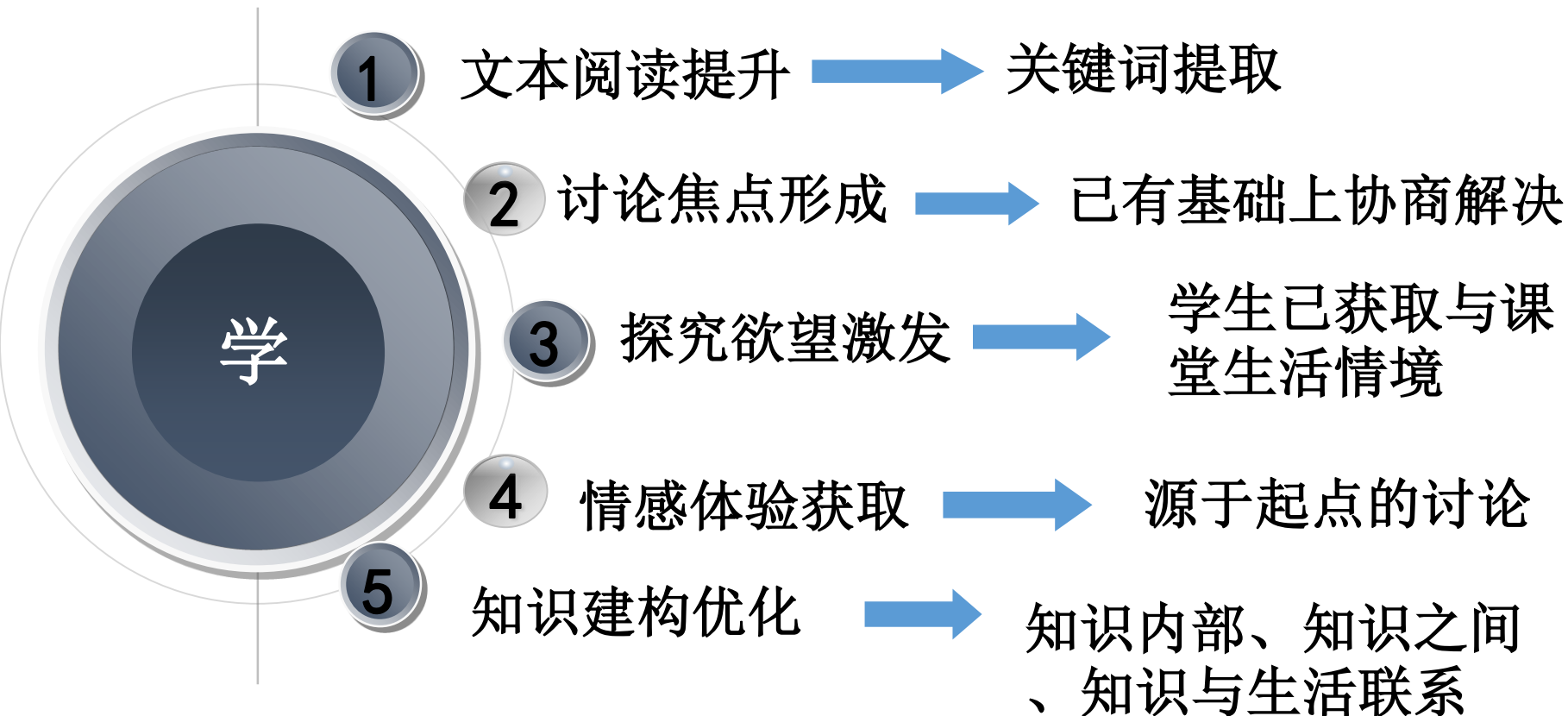
深入学习，改善穿着生活外衣单纯结论式教学

理清概念以及关系过程

问到了什么？解决了什么？
有哪些阻碍因素？

3

效果反思





汇报完毕!

请各位老师批评指正!

谢谢!